

Problèmes de reproduction de figures en fin d'enseignement primaire : quels avis de la part des enseignants ?

Romain BEAUSET

Aspirant F.R.S. - FNRS, Université de Mons (Belgique)

romain.beauset@umons.ac.be

Natacha DUROISIN

Dr. Prof., Université de Mons (Belgique)

natacha.duroisin@umons.ac.be

Résumé : Les problèmes de reproduction de figures géométriques constituent des pistes didactiques revendiquées dans de nombreuses recherches (*i.e.* Mangiante-Orsola & Perrin-Glorian, 2014 ; Duroisin et al., 2020), notamment car elles sont susceptibles de développer le regard porté par les élèves sur les figures géométriques. L'article tente d'identifier les avis que portent les enseignants sur ces activités d'enseignement-apprentissage. Pour y arriver, une recherche collaborative a été menée avec une équipe d'enseignants belges francophones.. Plusieurs focus-groupes ont permis de relever leurs avis à l'égard de ces problèmes avant et après les avoir intégrés à leurs pratiques. Cette recherche vise ainsi la compréhension des pratiques enseignantes et permet in fine de formuler des recommandations à destination de différents acteurs (auteurs de prescrits, auteurs de manuels, formateurs,...) en vue d'encourager l'implémentation de telles pratiques.

Mots-clés : géométrie, reproduction de figures, visualisation iconique et non iconique, perceptions enseignantes, recherche collaborative

What teachers think about geometric teaching activities of figure reproduction ?

Abstract: Numerous studies highlight the potential of figure reproduction activities for geometry learning (*i.e.* Mangiante-Orsola & Perrin-Glorian, 2014 ; Duroisin et al. , 2020), including learners development of adequate way of "seeing" geometric figures. The purpose of this Belgian collaborative research is to identify what teachers think about these pedagogical activities. Some focus-group are organised with a teaching staff to identify teachers perception before and after including these practices in classroom. This article aims to understand pedagogical practices and to identify recommandations for different actors (authors of prescriptions, authors of manuals, trainers, etc.) to encouraging the implementation of these practices.

brakes and the levers for the development of these activities in primary teachers' practices.

Keywords: geometry, geometric figure reproduction, iconic and non iconic visualisation, teachers' perceptions, collaborative research

L'article complet sera publié en 2023 dans la « Revue québécoise de didactique des mathématiques ».